

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 408 комбинированного вида»
Советского района г.Казани

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 408»
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 408»
Горохова Ю.М.
Приказ № 93 от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
(в рамках реализации адаптированной образовательной
программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
МАДОУ «Детский сад № 408»)
по физкультурно-оздоровительному направлению, раздел
«Физическая культура»
на 2023-2024 учебный год**

**инструктор по физической культуре
первой квалифицированной категории:
Купорова Светлана Александровна**

г. Казань 2023 г.

| п/п | Содержание | Страницы |
|--|---|-----------|
| I. Целевой раздел | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 6 |
| 1.1.3.1. | Географическое месторасположение | 6 |
| 1.1.3.2. | Характеристика социокультурной среды | 6 |
| 1.1.3.3. | Характеристика контингента обучающихся | 7 |
| 1.1.3.3.1 | Особенности развития детей с ТНР | 8 |
| 1.1.3.3.2. | Особые образовательные потребности детей с ТНР | 9 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 9 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 11 |
| II. Содержательный раздел | | |
| 2.1. | Содержание образовательной работы по физическому воспитанию, раздел «Физическая культура» | 12 |
| 2.2. | Планирование образовательной и коррекционно-образовательной работы согласно тематическому, календарно-тематическому планированию | 12 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 34 |
| 2.4. | План работы с одаренными детьми | 35 |
| 2.5. | Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР | 36 |
| 2.6. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР | 37 |
| III. Организационный раздел рабочей программы | | |
| 3.1. Структура реализации образовательного процесса | | 38 |
| 3.1.1. | Модель организации образовательного процесса | 38 |
| 3.1.2. | Учебный график | 39 |
| 3.1.3. | Расписание ООД | 39 |
| 3.1.4. | Циклограмма | 40 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | | 42 |
| 3.3. Методическое обеспечение программы | | 43 |

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) инструктора по физической культуре разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МАДОУ «Детский сад № 408» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе регионального содержания (далее по тексту выделена курсивом):

1. «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования; автор Р.К Шаехова. https://mon.tatarstan.ru/file/pub/pub_860981.docx

2. Учебно-методические комплексы по обучению двум государственным языкам: Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Зарипова З.М. https://mon.tatarstan.ru/obuchenie_tat.htm

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста и предусмотрена на 1 год реализации для освоения детьми в возрасте от 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР № 6,7,11. Программа предназначена для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Реализуется на русском языке.

Программа разработана с учётом нормативно-правовых документов (АООП ДО МАДОУ «Детский сад № 408 – стр. 3).

Образовательная деятельность по данной АООП ДО ТНР ведется в соответствии с учебным графиком МАДОУ «Детский сад № 408» на 2023-2024 учебный год.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по физической культуре для детей старшей, подготовительной к школе групп.

Работа по физической культуре осуществляется по следующим направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, достижение целей формирования у детей интереса и ценного отношения к занятиям физической культуры.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов. Требований к организации и содержанию физического развития МАДОУ, возрастных особенностей воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в соответствии с возрастом воспитанников, особое значение придается:

- организации самостоятельной двигательной активности детей;
- формированию у детей потребности в здоровом образе жизни;
- ориентации детей в доступных их пониманию видах спорта;
- активному включению родителей в процесс физического воспитания детей.

Специальные задачи физического развития для детей с ТНР.

- развитие речевого дыхания;
- развитие речевого и фонематического слуха;
- развитие звукопроизношения;
- развитие выразительных движений;
- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие коммуникативных функций;
- развитие музыкальных способностей.

Работа с детьми 5 – 7 лет осуществляется в трех направлениях: оздоровительном, образовательном и воспитательном. Эти направления конкретизируют в решении следующих задач:

Образовательные задачи:

- освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков;
- формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- обеспечивать осознанное овладение движениями, обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
- формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве;

Развивающие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции);
- формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера;
- развитие пространственно-временной дифференцировки;
- обогащение словарного запаса;

Оздоровительные и коррекционные задачи:

- укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма детей;
- активизация защитных сил организма ребенка;
- повышение физиологической активности органов и систем организма; укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы;
- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия);
- коррекция нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки);
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;

Воспитательные задачи:

- воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью мотивации к здоровому образу жизни;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

РП ИФК по реализации ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФОП и ФГОС ДО построена на следующих принципах:

Принцип учёта ведущей деятельности:

- реализуется в соответствии с ФОП и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Принцип амплификации детского развития:

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

Принцип единства обучения и воспитания:

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

Принцип преемственности образовательной работы:

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. РП в соответствии с ФОП реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьей;

Принцип сотрудничества с семьей:

- реализация РП в соответствии с ФОП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Принцип здоровьесбережения:

- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования; автор Р.К Шаехова. | | |
|---|--|---|
| цель | задачи | принципы |
| Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. | <ul style="list-style-type: none">- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона.- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации. | Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей. |
| Учебно-методические комплексы по обучению двум государственным языкам: Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. Зарипова З.М. | | |
| Создание условий для формирования коммуникативных навыков в обучении детей второму языку, как к элементу культуры другого народа. | <ul style="list-style-type: none">— главной задачей освоения учебно-методических комплексов является обучение детей правильно и красиво говорить (формирование грамматического строя речи, фонетического и лексического уровней языковой системы, развития связной речи)— внедрение в педагогическую практику современных технологий, обеспечивающих качество языкового обучения детей, в соответствии их возрасту и интересам, достижениям в развитии коммуникативных способностей. | <ul style="list-style-type: none">— использование личностно-ориентированного подхода к ребёнку, предполагающего проведение индивидуальной работы, применение системы поощрений, привлечение детей к успехам в их деятельности;— создание языковой и предметно-развивающей среды, обеспечивающей возможность развивать речь детей и их коммуникативные способности; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>– вовлечение русскоязычных семей к процессу обучения детей татарскому языку и ознакомления их с культурой татарского народа;</p> <p>– совершенствование профессиональной компетентности педагогов в реализации проблемы раннего языкового обучения детей;</p> |
|--|--|--|

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

1.1.3.1. Географическое месторасположение

МАДОУ «Детский сад № 408» расположен: Республика Татарстан, город Казань, ул.Закиева д.33.

Климат Казани умеренно-континентальный. Важной особенностью климата г. Казани является наличие двух резко различающихся между собой периодов — теплого (апрель-октябрь) с положительными температурами воздуха и холодного (ноябрь-март) с отрицательными температурами и образованием устойчивого снежного покрова. С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного

достоинства, как представителя своего народа.

4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).

5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.

6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

На сентябрь 2023 года в МАДОУ «Детский сад № 408» в три логопедические группы по результатам ПМПК зачислены 42 ребёнка старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, ребенок остается в одной позе.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Дети 6 лет становятся более активны. Они уверенно начинают пользоваться своим двигательным аппаратом. Движения их становятся достаточно координированы и точны. Ребенок старается их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-ом году у ребенка возрастает способность к различию пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соответствии частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т. п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребенок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого), разные его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например ног, головы, кистей, пальцев рук и др. У ребенка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться и личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребенка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

| группа 11 логопедическая, старшая | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|-----------|------------|-----------|-----|----------|
| кол-во | их них с речевым диагнозом | | | | | |
| | ОНР I ур | ОНР II ур | ОНР III ур | ОНР IV ур | ФФН | заикание |
| 15 | - | 2 | 13 | - | - | - |

| группа 6 логопедическая, подготовительная к школе | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|------------|-----------|-----|----------|
| кол-во | их них с речевым диагнозом | | | | | |
| | ОНР I ур | ОНР II ур | ОНР III ур | ОНР IV ур | ФФН | заикание |
| 14 | - | 1 | 8 | 5 | - | - |

| группа 7 логопедическая, подготовительная к школе | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|------------|-----------|-----|----------|
| кол-во | их них с речевым диагнозом | | | | | |
| | ОНР I ур | ОНР II ур | ОНР III ур | ОНР IV ур | ФФН | заикание |
| 13 | - | 2 | 11 | - | - | - |

1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми с ТНР:

- проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Уверенно, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения;
- проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, изобретательность и инициативу при выполнении упражнений;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку;
- имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- принимают правильное исходное положение при метании; выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- может оказать элементарную помощь самому себе и другому;

- Ходит и бежит ритмично, легко, сохраняет правильную осанку, направление и темп.
 - Лазает по гимнастической стенке (высота 2.5 м) с изменением темпа.
 - Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20 см); мягко приземляется в обозначенное место, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.
 - Метает предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе.
 - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
 - Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.
 - Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет четко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.
 - Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр; городки, бадминтон, футбол, хоккей.
 - Развита физическая сторона (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
 - имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
 - имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
 - имеет представление о некоторых летних и зимних видах спорта, спортивных комплексах, построенных в регионе;
 - подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
 - с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) сохраняя правильную осанку.
 - Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
 - Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5 м, метает предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м.
 - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
 - Перестраивается в 3-4 колонны, 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время передвижения.
 - Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы).
 - Развита физическая сторона (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
 - имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
 - имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
 - имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэриши);
 - с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
 - подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики компетенций, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Задачи:

- Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.
- Осуществить индивидуально – дифференцированный подход в физическом воспитании детей.
- Упорядочить запись данных, сбор информации.

Предполагаемый результат. Мониторинг физического развития позволяет:

- получить объективную оценку уровня физического развития и физической подготовленности детей;
- составить план физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, скорректировать его; осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

По итогам года специалист составляет годовой отчет. Форма отчета постоянно совершенствуется. Мониторинг детского развития по физическому воспитанию проводится 2 раза в год (в сентябре с 25-6 октября, мае с 20-31) с проведением диагностических срезов развития.

Диагностика проводится на программном материале. Результаты заносятся в диагностические карты, анализ которых позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом и используются исключительно для решения следующих задач:

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы по физическому воспитанию, раздел «Физическая культура».

Содержание педагогической работы по физкультурно-оздоровительному направлению, раздел «Физическая культура» с детьми 5 - 7 лет полностью соответствует содержанию АООП ДО ТНР МАДОУ «Детский сад № 408» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательной деятельности.

2.2. Планирование образовательной работы.

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

**Комплексно-тематическое планирование в старшей группе
СЕНТЯБРЬ**

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|--|--|---|--|--|---|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (х.,б., ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упр., ритм.гимн. под музыку.</p> | | | | | <p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p>Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, п/и.</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной</p> |
| Вводная часть | Ходьба и бег по 1му, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, бег до 1 мин.с высоким подниманием коленей. | | | | |
| ОРУ | Без предметов | На гимнастических скамейках | С палками | С обручем | |
| Основные виды движений | 1. Ходьба с перешагиванием ч/з кубики, мячи. 2. Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Передача мячей 2мя руками снизу, после удара об пол подбрасывать вверх. 4. Ползание на 4х. | 1 Подпрыгивание на 2х ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по скамейке на предплечьях. 4. Ходьба по канату, боком, руки на поясе, с мешочком на голове. 5. Передача мяча друг другу из-за головы. | 1. Пролезание в обруч боком, прямо. 2. Перешагивание ч/з бруски с мешочком на голове. 3. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на 2х ногах с мешочком между коленями и ходьба «Пингвин». | Игровые задания: 1. Быстро в колонну. 2. Пингвин. 3. Не промахнись (кегли, мешки). 4. По мостику с мешочком на голове. 5. Мяч о стенку. 6. Поймай мяч «Собачка». | |
| Подвижные игры | «Удочка» | «Перемени предмет» | «Мы веселые ребята» | «Ловишка с ленточкой» | |
| Малоподв. игры | «Найди и промолчи» | «Дует, дует ветерок» | дыхательные упражнения | «Подойди не слышно» | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------|--------------------|--|---|
| Игры и упр. на улице и в зале | Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой | «Мяч ловцу» «Сапожник» | «Быстро в колонну» | «Кто дальше бросит» «Мы – веселые ребята» | активности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К. Музыка: вводить элементы ритм., гимн; проводить игры и упр. под музыку. |
| Развлечение | | «В гости к Лесовичку» | | | |

ОКТАБРЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|---|--|---|---|---|---|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: : владеет соответствующими возрасту основными движениями (х., б., ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры ; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упр. ритм. гимн. под музыку.</p> | | | | | <p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Труд: убирать спортивный инвентарь при физ. упр. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков на 2-х ногах ч/з шнуры, бросков мяча 2-мя руками. Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, ч/з мячи. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности,</p> |
| Вводная часть | Перестроение в колонне по 1-му и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; ходьба по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. | | | | |
| ОРУ | С малым мячом | Без предметов | С веревочкой | С султанчиками | |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на 2х ногах ч/з шнуры, прямо, боком. 3. Броски мяча 2мя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине присед. | 1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. 2. Переползание ч/з препятствие. 3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на4 между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола. | 1. Пролезание ч/з 3 обруча прямо, правым и левым боком. 2. Прыжки на 2х ногах ч/з препятствие 20см., с 3го шага на препятствие. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Х. по скамейке на середине поворот, присед, перешагивание ч/з мяч. | Игровые задания: 1. Попади в корзину. 2. Проползи, не задень. 3. Не упади в ручей. 4. На одной ножке по дорожке. 5. Ловкие ребята (с мячом). 6. Перешагни, не задень. | |
| Подвижные игры | «Удочка» | «Перелет птиц» «Тимербай» | «Гуси-гуси» | «Мы – весёлые ребята» «Хлопушки» | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|--|
| Малоподв. игры | «Съедобное – не съедобное» | «Чудо-остров». Танцевальные движения | «Найди и промолчи» | «Летает-не летает» «Катание мяча» | обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К. Музыка: вводить элементы ритм гимн.; проводить игры и упр., под музыку. |
| Игры и упр. на улице и в зале | Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. | «Мяч над головой» | Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой и левой рукой. | Эстафета «Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч.» | |
| Развлечение | | «Папа может все» | | | |

НОЯБРЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|--|--|---|--|--|--|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, х.с высоким подниманием коленей, б.врассыпную, ведение мяча, ползание по скамейке); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдать порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), при выполнении упр. ритм.гимн. под музыку.</p> | | | | | <p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания фи. упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p>Труд: учить убирать спортивный инвентарь и оборудование после проведения физ.упр.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, ходьба с высоким подниманием коленей бег врассыпную.</p> <p>Познание: ориентировать в окружающем пространстве,</p> |
| Вводная часть | Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по 2 и по 3. | | | | |
| ОРУ | Со скакалкой | С обручем | Без предметов | Парами с палкой | |
| Основные виды движений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по скамейке на животе. 2. Ведение мяча с продвижением вперед. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. 4. Ползание по скамейке с опорой на предплечье и колени. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрыгивание на 2х ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. 3. Ползание по скамейке на четвереньках. 4. Ходьба по канату боком, руки на поясе, мешочек на голове. 5. Передача мяча друг другу из-за головы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь пола. 2. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами. 4. Игра «Пионербол» (2мя мячами). | <p>Игровые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брось и поймай. 2. Высоко и далеко. 3. Ловкие ребята (прыжки ч/з препятствие и на возвышение). 4. Достань до колокольчика. | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| Подвижные игры | «Выше ноги от земли» «Спутанные кони» | «Удочка» «Вороны – ласточки» | «Кто скорее до флажка докатит обруч» | «Эстафета парами» | <p>понимать смысл пространственных отношений (направо, налево).</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двиг. деятельности.</p> |
| Малоподв. игры | «Самомассаж» | «Затейники» | «Найди, где спрятано» «Жмурки в кругах» | «Две ладошки». | |
| Игры и упр. на улице и в зале | Элементы волейбола. «Перебрось мяч через веревку» | Эстафета «Попрыгушки» | «Перешагни - не задень» | Элементы баскетбола «Поймай мяч» | |
| Развлечение | | «Здоровый я — здоровая страна» | | «Веселые старты» | |

ДЕКАБРЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|--|--|----------------|-------------------|-----------------------|---|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: : владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдать порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), при выполнении упр. ритм.гимн. под музыку.</p> | | | | | <p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки (предметы санитарной гигиены).</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p>Труд: следить за опрятностью одежды и прически; учить убирать спорт. инвентарь при проведении физ. занятий.</p> |
| Вводная часть | Беги ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в др. сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Х.в полуприседе, широким шагом. | | | | |
| ОРУ | Без предметов | С мячом | С обручами | С султанчиками | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|---|
| Основные виды движений | 1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на стенке, спуск по гимнастической стенке. 2. Х. по наклонной доске боком. 3. Перешагивание ч/з бруски, шнур, справа и слева от него. 4. Передача мяча из-за головы, стоя на коленях. | 1. Передача мяча 2мя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3. Ползание по скамейке на животе. 4. Ходьба по скамейке с мешочком на голове. | 1. Лазание по гимнастической стенке до верха. 2. Ходьба по скамейке боком с мешочком на голове. 3. Ползание по скамейке с мешочком на спине. 4. Передача мяча друг другу снизу с хлопком перед ловлей. | Игровые задания: 1. Прыжки между предметами. 2. Прокатывание и подбрасывание мяча в разных и.п. 3. Ловкие обезьянки (лазание). 4. Догони пару. 5. Бросание мяча о стенку. | <p>Безопасность: формировать навыки ориентироваться на местности (на территории д/с, вокруг д/с).</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время х.с перешагиванием ч/з кубики, ч/з мячи.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двиг.деят., обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К.</p> <p>Музыка: вводить элементы ритм.гимн.; проводить игры и упр.под музыку.</p> |
| Подвижные игры | «Два мороза» | «Охотники и зайцы» | «Хитрая лиса» «Кто первый» | «Два мороза» | |
| Малоподв. игры | «Фигуры» | «Тише-едешь, дальше-будешь» «Биляша» | «Найди и промолчи» | «Подарки» | |
| Игры и упр. на улице и в зале | Элементы баскетбола. «У кого меньше мячей» «Заводила» | Элементы хоккея. «Точный пас» | Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске. | Эстафета. «Прыжки на двух ногах с мячом, зажатым ногами» | |
| Развлечение | | | «Зимняя Олимпиада» | | |

ЯНВАРЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|---|------------|------------|------------|------------|---|
| Темы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| Этапы занятия | | | | | <p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ. упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться;</p> |
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм.гимн.</p> | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| Вводная часть | Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием ч/з набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании. | | | | <p>соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> <p>Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время ходьбы по наклонной доске и п/и.</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, ч/з мячи.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К. Музыка: вводить элементы ритм.гимн.</p> |
| ОРУ | С палкой | С мячом | С флажками | С малым мячом | |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по наклонной доске. 2. Прыжки на правой, левой ноге между кубиками. 3. Забрасывание мяча в корзину. 4. Передача мяча друг другу от груди. | 1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. 3. Передача мяча друг другу от груди. 4. Пролезание в обруч боком. 5. Ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. | 1. Лазание по гимн.стенке одноименным способом. 2. Ходьба по скамейке «Лилипутами». 3. Прыжки ч/з шнур. 4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо. | Игровые задания: 1. Пионербол. 2. Передача мяча друг другу 3. Ходьба по скамейке, отбивая мяч о пол. 4. Мой веселый звонкий мяч. 5. Точный бросок. | |
| Подвижные игры | «Ловишка с мячом» | «Догони свою пару» | «Хитрая лиса» «Маляр и краски» | «Мы веселые ребята» | |
| Малоподв. игры | Ножки отдыхают». «Мяч и ямка» | «Зимушка-зима». | «Затейники» | «Две ладошки» музыкальная | |
| Игры и упр. на улице и в зале | «По ледяной дорожке» | Элементы футбола. «Мяч в стенку» «Два мороза» | Игра — эстафета «Не задень предмет» | Элементы баскетбола. «Гонка мячей по кругу» «Наша гора» | |
| Развлечение | | «Мы Мороза не боимся» | | День здоровья «Быть здоровым хорошо» | |

ФЕВРАЛЬ

| | | | | | |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--|
| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
| Темы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| Этапы занятия | | | | | Здоровье: проводить комплекс |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упр. ритм.гимн. под музыку.</p> | | | | | <p>закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу.</p> |
| <p>Вводная часть</p> | <p>Ходьба и бег врассыпную, в колонне по 1му, бег до 1,5 мин. с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в 3 колонны, б. до 2мин., х.с выполнением заданий на внимание.</p> | | | | <p>Социализация: побуждать детей к самооценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.</p> |
| <p>ОРУ</p> | <p>Без предметов</p> | <p>С веревочкой</p> | <p>С ленточкой</p> | <p>С мячом</p> | <p>Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр.</p> |
| <p>Основные виды движений</p> | <p>1. Ходьба по наклонной доске, б., спуск шагом. 2. Перешагивание ч/з бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в кольцо из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.</p> | <p>1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание ч/з нее 40см. 3. Прыжки на 2х ногах ч/з косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля 2мя руками. 5. Прыжки в длину с места.</p> | <p>1. Лазание по гимн. стенке разными способами. 2. Ходьба по скамейке «Лилипутами», руки за головой. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.</p> | <p>Игровые задания: 1. Проползи не урони. 2. Ползание на четвереньках между кеглями. 3. Дни недели. 4. Мяч среднему в кругу.</p> | <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время ходьбы по наклонной доске, п/и. Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К.</p> |
| <p>Подвижные игры</p> | <p>«Удочка»</p> | <p>«Охотники и зайцы»</p> | <p>«Не оставайся на полу» «Ловишки»</p> | <p>«Кто быстрее» эстафета</p> | <p>пользу закаливания и занятий Ф.К.</p> |
| <p>Малоподв. игры</p> | <p>«Самомассаж»</p> | <p>«Найди и промолчи»</p> | <p>«Море волнуется»</p> | <p>«Стоп»</p> | <p>Музыка: вводить элементы ритм.гимн.; проводить игры и упр. под музыку.</p> |
| <p>Игры и упр. на улице и в зале</p> | <p>Катать друг друга на санках, кататься с горки «Летели, летели...»</p> | <p>Элементы хоккея. «Забей в ворота»</p> | <p>Скользить по ледяным дорожкам «Хищник в море»</p> | <p>Элементы футбола. «Пас в кругу»</p> | |
| <p>Развлечение</p> | | <p>«Бравые солдаты»</p> | | <p>«Масленица широка» Спортивный праздник «День защитника Отечества»</p> | |

МАРТ

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|---|--|---|---|---|---|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (прыжки из обруча в обруч, ходьба с перешагиванием, ч/з набивные мячи, перебрасывание мячей); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм. гимн.</p> | | | | | <p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ.</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p>Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр. игр.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков из обруча в обруч, ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи, при перебрасывании мячей.</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по одному.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К.</p> <p>Музыка: вводить элементы ритм.гимн.; проводить игры и упр. под музыку.</p> |
| Вводная часть | Ходьба в колонне по 1му, на сигнал поворот в другую сторону, перестроение в колонну по 1му и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по 4. | | | | |
| ОРУ | Без предметов | С палкой гимнастической | С обручем (колечки) | С кубиками | |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по канату боком с мешочком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Передача мяча с отскоком о пол и ловля с хлопком. 4. Ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи. | 1. Прыжок в высоту с разбега 30см. 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на 2х ногах между кеглями. 4. Ползание по скамейке на высоких четвереньках. | 1. Ходьба по скамейке боком, на середине присесть, повернуться кругом. 2. Прыжки правым и левым боком ч/з косички 40см., из обруча в обруч на одной и 2х ногах. 3. Метание мешочка в горизонтальную цель. 4. Пролезание в 4-5 обручей. | Игровые задания: 1. Кто выше прыгнет. 2. Кто точно бросит. 3. Не урони мешочек. 4. Перетяни к себе. 5. Кати в цель. 6. Ловишки с мячом. | |
| Подвижные игры | «Горелки» «Уральский мяч» | «Пожарные на учении» | «Ноги выше от земли» | «Караси и щука» | |
| Малоподв. игры | «Мяч ведущему» | «Море волнуется» | «Подойди не слышно» «Мяч и ямка» | «Самомассаж» лица, шеи, рук | |
| Игры и упр. на улице и в зале | «Парный бег» «Мышеловка» | «Мы веселые ребята» «Серый волк» | «Быстро в колонну!» | «Веселые Воробушки» | |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| Развлечение | | | Спортивный праздник «Весна идет, Навруз идет!» | |
|-------------|--|--|--|--|

АПРЕЛЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|--|---|---|---|---|---|
| Темы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| Этапы занятия | | | | | <p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p>Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр. и игр.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по скамейке, метания мяча в вертикальную цель, ходьба и бег по кругу.</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К.</p> |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств: | владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба по скамейке, метание мяча в вертикальную цель, ходьба и бег по кругу); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм.гимн. | | | | |
| Вводная часть | Ходьба по 1му, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием ч/з шнуры, бег до 1мин.в среднем темпе, ходьба и бег между предметами. | | | | |
| ОРУ | Без предметов | С мешочками | С веревочкой | С кубиками | |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по скамейке с поворотом на 360 на середине, с передачей мяча вокруг себя. 2. Прыжки на 2х ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4.Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля 2мя после отскока. | 1. Прыжки ч/з скакалку на месте и с продвижением вперед. 2. Прокатывание обруча друг другу 3. Пролезание в обруч. 4. Ползание по скамейке на высоких четвереньках. 5. Метание мешочков в вертикальную цель. | 1. Лазание по гимн.стенке. 2. Прыжки ч/з скакалку. 3.Х. по канату боком, с мешочком на голове. 4. Прыжки ч/з шнуры слева и справа, продвигаясь вперед. | Игровые задания: 1. Сбей кеглю. 2. Пробеги не задень. 3. Догони обруч. 4. Догони мяч. | |
| Подвижные игры | «Догони свою пару» | «Удочка» «Гуси-лебеди» | «Мышеловка» | «Ловишка с ленточками» | |
| Малоподв. игры | «Стоп» «Колечко» | «Найди и промолчи» | «Парашют» «Так, да и нет...» | «Кто ушел» | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------|--|---|
| Игры и упр. на улице и в зале | С метанием «Охотники и зайцы» «Брось флажок» | «Кто выше?» «Дедушка Мазай» | «Кто лучше прыгнет?» «Классы» | Элементы футбола. «Обведи мяч вокруг предметов» | Музыка: вводить элементы ритм.гимн.; проводить игры и упр. под музыку. |
| Развлечение | | «Полет к звездам» | | День здоровья | |

МАЙ

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|---|--|--|--|---|--|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, прыжки, перебрасывание мяча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм.гимн.</p> | | | | | <p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие). Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ.упр. и игр. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы, бег, прыжков, при перебрасывании мяча. Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы в колонне по 1му. Коммуникация: поощрять речевую</p> |
| Вводная часть | Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону. | | | | |
| ОРУ | Без предметов | С флажками | С веревочкой | С ленточками | |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по скамейке, перешагивая ч/з набивные мячи лицом и боком. 2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на 2х ногах. 3. Передача мяча друг другу и ловля после отскока от пола. 4. Забрасывание мяча в кольцо. | 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по скамейке на высоких четвереньках. 3. Подлезание под дугу. 4. Передача мяча друг другу от груди. | 1. Ходьба по скамейке, ударяя мячом о пол. 2. Ползание по скамейке на животе. 3. Ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи по скамейке. 4. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями. | Игровые задания: 1. Проведи мяч. 2. Пас друг другу 3. Отбей волан. 4. Прокати не урони. 5. Забрось в кольцо 6. Мяч о пол. | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|---|
| Подвижные игры | «Третий лишний» | «Бездомный заяц» «Стой» | «Хитрая лиса» | «Эстафета парами» | активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу закаливания и занятий Ф.К. Музыка: вводить элементы ритм.гимн.; проводить игры и упр. под музыку. |
| Малоподв. игры | «Найди и промолчи» | «Море волнуется» «Катание мяча через лунки» | «Релаксация» «В лесу» | «Тише едешь- дальше будешь» | |
| Игры и упр. на улице и в зале | Элементы футбола. «Сбей предмет» | «Мяч над головой» | «Пингвины» «Охотники и утки» | «Проведи мяч» | |
| Развлечение | «Никто не забыт, ничто не забыто» | «Путешествие в страну дорожных знаков» | | | |

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе
СЕНТЯБРЬ**

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|--|--|-----------------------------|------------|------------|---|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их</p> | | | | | <p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Социализация: переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют</p> |
| Вводная часть | Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен. | | | | |
| ОРУ | С малым мячом | На гимнастических скамейках | С палками | С обручем | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| Основные виды движений | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи) 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке | 1. Прыжки с поворотом «кругом, доставанием до предмета». 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3. Пролезание в обруч разноименными способами, пол шнур 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перекатытием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове | 1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки 4. Прыжки через скакалку с вращением перед собой. | 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием рук. 2. Ходьба по наклонной доске и спуск по гимнастической стенке 3. Прыжки с места вдаль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую 5. Упражнение «крокодил» | спортивным поражениям и радуются спортивным победам Безопасность: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физ. упр Познание: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения |
| Подвижные игры | «Совушка» | «Перемени предмет» | «Ловишка, бери ленту» | «Горелки» «Нас было двенадцать девочек» | |
| Малоподв. игры | «Найди и промолчи». «Икс» | «Дует, дует ветерок» | Дыхательные упражнения | «Подойди не слышно» «Жаворонок» | |
| Игры и упр. на улице и в зале | Элементы футбола. «Отбери мяч» | Элементы баскетбола. «Играй, играй, мяч не теряй» | Эстафета со скакалкой «Скачки» | Катание на самокатах | |
| Развлечение | «День знаний» | | | | |

ОКТАБРЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|---|------------|------------|------------|------------|--|
| Темы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| Этапы занятия | | | | | Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Социализация: создать педагогическую ситуацию, при |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимна.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку. | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| Вводная часть | Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. | | | | <p>которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания</p> <p>Труд: учить следить за чистотой спортивного инвентаря</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи.</p> <p>Музыка: продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p> |
| ОРУ | С малым мячом | Без предметов | С веревочкой | С султанчиками | |
| Основные виды движений | <p>1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней</p> <p>3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком</p> | <p>1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между ног</p> <p>3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы.</p> <p>4. Лазание по гимн стенке .</p> | <p>1. Пролезание через три обруча (прямо, боком).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.</p> <p>3. Перелезание с преодолением препятствия.</p> <p>4. Ходьба по скамейке, на середине поворот, перешагивание через мяч</p> | <p>1. Ходьба по узкой скамейке</p> <p>2. Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу на ходу</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису</p> | |
| Подвижные игры | «Удочка» | «Жмурки» «Займи место» | «Гуси-гуси» | «Мы – весёлые ребята», | |
| Малоподв. игры | «Съедобное – не съедобное» | «Чудо-остров». | «Найди и промолчи» «Шар на земле» | «Летает-не летает». | |
| Игры и упр. на улице и в зале | Элементы футбола. Ведение мяча «Бой петухов» | Попади в цель» | «Пронеси шарик на ракетке» | Элементы баскетбола. «Займи свободный кружок» | |
| Развлечение | | «Папа может все» | | | |

НОЯБРЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|--|---|---|--|---|---|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.</p> | | | | | <p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную.</p> <p>Познание: ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз)</p> <p>Труд: следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p> |
| Вводная часть | Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал | | | | |
| ОРУ | Со скакалкой | С обручем | Без предметов | Парами с палкой | |
| Основные виды движений | 1. Прыжки через скамейку 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске | 1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове | 1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо | 1. Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание, до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимн. стенке разноименным способом | |
| Подвижные игры | «Быстро возьми, быстро положи» | «Удочка» | «Кто скорее до флажка докатит обруч» | «Эстафета парами» | |
| Малоподв. игры | «Самомассаж» «Пустое место» | «Затейники» | «Найди, где спрятано» | «Две ладошки» «Шарманка» | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------|--|
| Игры и упр. на улице и в зале | «Быстро возьми, быстро положи» | Элементы футбола. «Гонка мяча» «Удмуртские горелки» | «Кого называли, тот ловит мяч» | «Чье звено скорее соберется?» | |
| Развлечение | | «Здоровый я — здоровая страна» | | | |

ДЕКАБРЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|---|---|--|--|---|--|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p> | | | | | <p>Здоровье: рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p>Социализация: формировать навык ролевого поведения \при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p> <p>Коммуникация: обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p> <p>Безопасность: учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.</p> <p>Труд: следить за опрятностью своей физической формы и</p> |
| Вводная часть | Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения | | | | |
| ОРУ | Без предметов | С мячом | С обручами | С султанчиками под музыку | |
| Основные виды движений | 1. Прыжки из глубокого приседа 2. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием 3. Метание набивного мяча вдаль 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед | 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине) | 1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом (вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч | 1. Ходьба по гимн скамейке с отбиванием мяча о пол 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание в цель 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка) и с мешочком на спине | |
| Подвижные игры | «Хитрая лиса» | «Охотники и зайцы» «Жмурки» | «Пожарные на ученьях» | «Два мороза» | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| Малоподв. игры | «Фигуры». | «Тише-едешь, дальше-будешь». | «Найди и промолчи» «Волк или заяц?» | «Подарки» | прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование |
| Игры и упр. на улице и в зале | Эстафета «Построй башенку.» «Тимербай» | Катание друг друга на санках с поворотами. | Скользить с невысокой горки | Элементы хоккея. «Прокатывать шайбу клюшкой друг другу.» | |
| Развлечение | | | Развлечение на воздухе «Нам не страшен мороз» | | |

ЯНВАРЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|---|---|------------|------------|---------------------------|--|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p> | | | | | <p>Здоровье: рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. Коммуникация: обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> |
| Вводная часть | Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег | | | | |
| ОРУ | С палкой | С мячом | С гирями | С султанчиками под музыку | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---|
| Основные виды движений | 1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки в длину с места 3. Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую | 1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине) 4. Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант) | 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по узенькой рейке прямо и боком 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Перебрасывание мяча снизу друг другу 5. Кружение парами | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком | <p>Социализация: формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p>Познание: формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p>Музыка: учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p> |
| Подвижные игры | «Ловишка с мячом» «Третий лишний» | «Догони свою пару» | «Ловля обезьян» | «Мы веселые ребята» | |
| Малоподв. игры | «Ножки отдыхают» | «Зимушка-зима» | «Затейники» «Мяч об узкую стенку» | «Две ладошки» | |
| Игры и упр. на улице и в зале | Эстафета с санками. «Кто быстрее» | Эстафета. «Быстрые и меткие» «Угадай и догони» | Элементы хоккея. «Змейка» | Игровые задания на санках | |
| Развлечение | «Спортивные ребята» | | | | |

ФЕВРАЛЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|---|--|------------|------------|------------|---|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p> | | | | | <p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> |
| Вводная часть | Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий | | | | |

| ОРУ | Без предметов | Со скакалками | С палками парами | С султанчиками под музыку | <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p> <p>Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p> |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| Основные виды движений | 1. Ходьба по скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки в длину с разбега 3. Отбивание мяча правой и левой рукой 4. Ползание по-пластунски до обозначенного места | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и ног 4. Прыжки в высоту | 1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 5. Перебрасывание набивных мячей | 1. Ходьба по гимнастич. скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке | |
| Подвижные игры | «Ключи» «Хромая лиса» | «Охотники и зайцы» | «Не оставайся на полу» | «Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп» | |
| Малоподв. игры | «Самомассаж» | «Найди и промолчи» | «Море волнуется» | «Стоп» «Мяч по кругу» | |
| Игры и упр. на улице и в зале | Элементы хоккея. «Загони льдинку в ворота» | Катание на санках с горки. «Горелки» | Элементы хоккея. «Попади с подачи» | Катание на санках. «Провези не урони» | |
| Развлечение | | | Музыкально-спортивный праздник «Аты — баты, мы солдаты!» | «Масленица» | |

МАРТ

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|---|------------|------------|------------|------------|--|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p> | | | | | <p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социализация: создать педагогическую</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| Вводная часть | Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы | | | | <p>ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закалывающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p> <p>Труд: учить правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p> |
| ОРУ | Без предметов | Со скакалками | С обручем | С султанчиками под музыку | |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с подниманием прямой ноги и хлопка под ней 2. Метание в цель из разных исходных положений 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Подлезание в обруч разными способами | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке 4. Прыжки на одной ноге через шнур | 1. Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой 2. Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. | 1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с хлопками за спиной 2 Прыжки со скамейки на мат 3. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом | |
| Подвижные игры | «Горелки» | «Пожарные на учении» | «Бездомный заяц» «Поляна – жердь», | «Караси и щука | |
| Малоподв. игры | «Мяч ведущему» «Я знаю...» | «Море волнуется» | «Подойди не слышно» | «Самомассаж» лица, шеи, рук | |
| Игры и упр. на улице и в зале | Катание на санках разными способами и с выполнением заданий. | Эстафета «Веселые соревнования» «Снятие шапки» | «Два мороза» «Кто самый меткий» | «Ловишки с мячом» «Чье звено скорее соберется» | |
| Развлечение | «Быстрые и ловкие» | | | Музыкально-спортивный праздник «Науруз» | |

АПРЕЛЬ

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|---|---|--|---|---|--|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p> | | | | | <p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз</p> <p>Труд: учить правильно, подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p> |
| Вводная часть | Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево | | | | |
| ОРУ | Без предметов | С обручем | С кольцом | С мешочками | |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой на каждый шаг и за спиной 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура 3. Переброска мячей в шеренгах 4. Вис на гимнастической стенке | 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки через короткую скакалку | 1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки в длину с разбега 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Прокатывание обручей друг другу | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе через предметы 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку | |
| Подвижные игры | «Догони свою пару» | «Удочка» | «Мышеловка» | «Ловишка с ленточками «Шлыган» | |
| Малоподв. игры | «Стоп» | «Найди и промолчи» «Продаем горшки» | «Парашют» | «Кто ушел» | |
| Игры и упр. на улице и в зале | Элементы баскетбола. «Чья команда забросит в корзину больше мячей» | Элементы футбола. «Ведение мяча парами» | Элементы баскетбола. Вести мяч правой и левой рукой. «Золотые ворота» | Городки. Бросать биты сбоку. От плеча, занимая правильное исходное положение. | |
| Развлечение | | «Веселые старты» | | | |

МАЙ

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | | Интеграция образовательных областей |
|---|--|--|--|---|---|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | |
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p> | | | | | <p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обливанию прохладной водой.</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> |
| Вводная часть | Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед | | | | |
| ОРУ | Без предметов | Со скакалками | С палками | С обручами под музыку | <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p>Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p> <p>Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p> |
| Основные виды движений | <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки в длину с разбега), Метание набивного мяча. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней | <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. Прыжки на одной ноге через скакалку | <ol style="list-style-type: none"> Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Лазание по гимнастической стенке Прыжки через бруски. Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию | <ol style="list-style-type: none"> Ходьба, по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на животе Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед Лазание по гимнастической стенке | |
| Подвижные игры | «Быстрые и меткие» | «Парашиют» (с бегом) «Котел» | «Вышибалы» | «Эстафета парами» «Свечи», | |
| Малоподв. игры | «Найди и промолчи» | «Море волнуется» «Кольрики» | «Релаксация» «В лесу» | «Тише едешь- дальше будешь» «Клёк» | |
| Игры и упр. на улице и в зале | Элементы волейбола «Поймай мяч» «Классы» | Элементы баскетбола. Перебрасывание мяча друг другу в движении. | Катание на самокатах. | «Веселые соревнования» | |
| Развлечение | | | | «Путешествие в страну здоровья» | |

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

К основным формам организации физкультурной деятельности дошкольников в детском саду относятся: физкультурные занятия в зале и на улице, физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, индивидуальная работа, гимнастика после сна, закалывающие мероприятия); активный отдых (праздники, физкультурный досуг, дни здоровья, каникулы); самостоятельная двигательная активность. Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- различные виды занятий (типовые, интегрированные, комплексные, индивидуальные);
- самостоятельная досуговая деятельность (нерегламентированная деятельность)

Для обеспечения эффективного взаимодействия с детьми в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы физического воспитания:

Наглядные методы, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

К словесным методам относятся:

- название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

К практическим методам можно отнести:

- выполнение движений (совместно – распределённое, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение).
- повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Здоровье сберегающие педагогические технологии

- технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;
- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физминутки;
- динамические переменки;
- дни здоровья;

Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры (воспитатель);
- самомассаж.

Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- психогимнастика

Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учетом индивидуального состояния детей;
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и ее длительность, сон при открытых фрамугах;

- солнечные и воздушные ванны (воспитатель);
- обширное умывание;
- игры с водой.

Интеграция направления «Физическое воспитание» с другими образовательными областями

- | | |
|---|---|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | Создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуации и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования. |
| 2. Познавательное развитие. | Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых). |
| 3. Речевое развитие. | Побуждение детей к проговариванию действий и названию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, считалок, потешек. |
| 4. Художественно - эстетическое развитие. | Привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр, организация игр и упражнений под музыку, проведение спортивных игр и соревнований под музыку, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. |
| 5. Музыкально развитие | Создает положительный фон занятий, помогает детям запомнить движения. Выразительно передать их характер. Музыкально-ритмические упражнения способствуют формированию опорного аппарата, хорошей осанки, пластики, гибкости и растяжки, умению двигаться под музыку. |

2.4. План работы с одаренными детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по развитию физических способностей.

Цель:

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;

Основные задачи:

- совершенствование системы выявления, развития и сопровождения одаренных детей;
- выбор оптимальных форм и методов работы;
- создание условий для укрепления здоровья;
- помощь одаренным детям в самораскрытии (их творческая направленность) и расширение возможностей для участия одаренных детей в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах.

План работы с физически – одарёнными детьми включает 3 этапа:

- 1. Диагностический этап:** - наблюдение инструктора по физической культуре, воспитателя, родителей, результаты диагностики в образовательном процессе, отношение к физкультуре в домашних условиях. - выявление физически одарённых детей и реализация их через спортивно-оздоровительную работу.
- 2. Развивающий этап:** - систематическую планомерную работу с одаренными детьми, наделенным физическими способностями, который любит физкультуру. Развитие физических параметров на

индивидуальных и групповых занятиях.

3. Заключительный этап включает планируемый результат.

- Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность дошкольников (спортивная выносливость, ловкость, быстрота, гибкость, подвижность).
- Сформированность начальных организационно-методических умений, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом, организационных навыков.
- Умение взаимодействовать с партнерами в играх и соревновательных ситуациях, высокоразвитые волевые и моральные качества личности.
- Снижение показателей заболеваемости дошкольников, увеличение показателя индекса здоровья.

Основные формы и поддержки развития ребёнка:

Формы работы:

- групповые занятия;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- исследования динамики развития;

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

| № | Специалисты | Содержание работы |
|----|-----------------------------------|---|
| 1. | Инструктор по физической культуре | Планирование и проведение физкультурных занятий с учётом групп здоровья и индивидуальных особенностей детей, организация спортивных развлечений, консультирование. |
| 2. | Медицинская сестра | Участвует в проведении лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, проводит санитарно-просветительскую работу среди педагогов и родителей |
| 3. | Воспитатели | ИФК оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению. В образовательной деятельности ИФК проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку. |
| 4. | Музыкальный руководитель | Совместно с музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях. |
| 5. | Учитель-логопед | Способствует обогащению словарного запаса, постановке правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений. |
| 6. | Педагог-психолог | Способствует развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников, познавательных процессов. |

План работы с педагогами

| № | Форма и название мероприятия | Объект деятельности | Срок реализации |
|----|---|---------------------|-----------------|
| 1. | Консультация «Использование малых фольклорных форм в оздоровительной деятельности как один из факторов модернизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду» | Все воспитатели | Сентябрь |
| 2. | Консультация «Содержание образовательной деятельности в области физического развития детей согласно ФОП ДО» | Все воспитатели | Октябрь |
| 3. | Мастер-класс «Современные здоровьесберегающие технологии ДОУ. Конкурс «Лучшая организация физкультурно-оздоровительной работы» | Все воспитатели | Ноябрь |
| 4. | Пед. совет. Деловая игра «Один, два — начинается игра» | Все воспитатели | Декабрь |
| 5. | Памятка «Использование физминуток при организации занятий». Совместная деятельность с воспитателями по подготовке досуга для детей. | Все воспитатели | Январь |

| | | | |
|-----|---|-----------------|----------------|
| 6. | Памятка «Гимнастика для глаз». Совместная деятельность с воспитателями по подготовке досуга и спортивного праздника для детей День защитника Отечества. | Все воспитатели | Февраль |
| 7. | Рекомендации «Закаливание в детском саду». Совместная деятельность с воспитателями по подготовке досуга для детей. | Все воспитатели | Март |
| 8. | Консультация «Подвижные игры разных народов». | Все воспитатели | Апрель |
| 9. | Семинар-практикум «Ориентиры лета. Современные формы организации летнего отдыха детей дошкольного возраста» | Все воспитатели | Май |
| 10. | - Проводить групповые беседы с воспитателями по оснащению и использованию спортивных уголков - Привлекать воспитателей к изготовлению пособий из бросового материала для самостоятельной деятельности - Проводить индивидуальные консультации по проблемным моментам организации работы по физическому развитию детей | | В течение года |

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

План работы с родителями на год

| № | Форма и названия мероприятия | Сроки реализации | Объект деятельности |
|----|---|------------------|----------------------------------|
| 1. | Папка-передвижки «Особенности физического развития детей» Выступление на собраниях. «Спортивная форма для занятий физкультурой» Индивидуальные консультации | Сентябрь | Старшие, подготовительные группы |
| 2. | Буклет «Закаливание и оздоровление ребёнка в домашних условиях». Индивидуальные беседы по результатам диагностики. | Октябрь | Старшие, подготовительные группы |
| 3. | Ознакомление родителей с литературой по вопросам физического развития и здоровья детей дошкольного возраста Круглый стол «Физкульт-Ура!» | Ноябрь | Старшие, подготовительные группы |
| 4. | Рекомендации «Профилактика ОРЗ и гриппа» Папка-передвижка «Правила безопасности в зимнее время» | Декабрь | Старшие, подготовительные группы |
| 5. | Консультация «Зимние игры и упражнения» | Январь | Старшие, подготовительные группы |
| 6. | Совместные спортивные праздники и досуги в ДОО, как эффективная форма пропаганды здоровой и крепкой семьи | Февраль | Старшие, подготовительные группы |
| 7. | Консультация «Формирование правильной осанки» Буклет «Активный отдых» | Март | Старшие, подготовительные группы |

| | | | |
|-----|---|--------|----------------------------------|
| 8. | Мастерская «Умелые ручки» - изготовление нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия Консультация «Безопасность в двигательной деятельности» | Апрель | Старшие, подготовительные группы |
| 9. | Круглый стол «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Выступление на родительских собраниях, рекомендации на летний оздоровительный период | Май | Старшие, подготовительные группы |
| 10. | Консультация «Правила безопасности у воды» | Июнь | Старшие, подготовительные группы |
| 11. | Буклет «Играем дома!» | Июль | Старшие, подготовительные группы |
| 12. | Консультация «Пальчиковые игры» (развитие мелкой моторики) | Август | Старшие, подготовительные группы |

III. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1. Модель организации образовательного процесса

Организованная образовательная оздоровительная деятельность: сохранение физкультурного занятия как ведущей формы обучения с переводом его доминанты на игровую мотивацию.

Формы организации:

1.1. По составу и количеству детей

- **фронтальные:** наполнены различными видами физкультурной деятельности, проводятся со всеми детьми группы;
- **подгрупповые:** продолжается разучивание материала, усвоение которого требует от тех или иных детей больших усилий, затраты дополнительного времени.
- **индивидуальные:** обучение отстающих в усвоении физических упражнений, активизацию малоподвижных, улучшение физического развития ослабленных детей.

1.2. По видам и содержанию

Учебно-тренировочное: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, совершенствование умений и навыков. 50% всех занятий.

Сюжетное: построено на одном сюжете («Зоопарк», «Колобок»), решаются задачи совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание интереса к занятиям физическими упражнениями.

Игровое: построено на основе подвижных игр с разным двигательным содержанием, игр-эстафет. Совершенствуются двигательные умения и навыки, развиваются физические качества, воспитывается интерес к занятиям, физическим упражнениям, двигательная самостоятельность и т. д.

Комплексное: направлено на синтез различных видов деятельности. Решаются задачи психического, умственного, нравственного развития.

Физкультурно-познавательное: занятие носит комплексный характер, решаются задачи эколого-физического, нравственно-физического, умственного и физического развития ребенка.

Тематическое: посвящено, как правило, одному виду спортивных игр или упражнений. Разучиваются новые виды спортивных упражнений и игр, закрепляются навыки в уже освоенных движениях.

Контрольное: проводится в конце квартала и направлено на количественную и качественную оценку двигательной подготовленности детей в основных движениях и физических качествах.

1.3. По образовательным задачам:

- смешанного типа: разучивание нового и закрепление освоенных движений;
- занятие целиком построено на закрепление двигательного навыка;
- занятие контрольного и учетного характера, где проверяются знания, уровень развития двигательных навыков и физических качеств;
- подвижные игры с последующим «сбросом» накопившихся эмоций;

- включение специфических упражнений, развивающих крупную и мелкую моторику, автоматизмы движения рук, статическое и динамическое равновесие;
 - элементы логоритмики (движения, которые сочетаются с речевым сопровождением-звуком, словом, стихами и т.д). Они способствуют развитию речедвигательного и слухового анализаторов, регуляции дыхания, закреплению двигательных навыков и правильному произношению;
 - пальчиковая гимнастика с использованием игрушек и мелких пособий;
 - упражнения на релаксацию, которые помогают расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища. Они позволяют успокоить детей и снять мышечное напряжение;
- Выбор типа занятия зависит от задач, которые ставит перед собой педагог.

3.1.2. Учебный график

| | |
|--|---|
| Продолжительность учебного года | Начало учебного года – 01.09.2023 Конец учебного года – 31.05.2024 |
| Количество учебных недель | 34 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Выходные дни | суббота, воскресенье Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан |
| Организованная образовательная деятельность | <i>старшая группа</i> (с 5 до 6 лет) – 15 занятий <i>подготовительная к школе группа</i> (с 6 до 7 лет) – 15 занятий |
| Регламентирование организованной образовательной деятельности | <i>старшая группа</i> (с 5 до 6 лет) – занятие по 25 минут <i>подготовительная к школе группа</i> (с 6 до 7 лет) – занятие по 30 минут |
| Количество групп | <i>старшая группа</i> (с 5 до 6 лет) – 1 <i>подготовительная к школе группа</i> (с 6 до 7 лет) – 2 |
| Организация проведения мониторинга достижения детьми освоения ООП ДОУ | 2 раза в год (сентябрь, май), а также ежедневно для построения индивидуального образовательного маршрута |

Продолжительность каникул

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | продолжительность |
|---------------|---------------------|------------------------|-------------------|
| <i>зимние</i> | 09.01.2023 | 15.01.2023 | 6 дней |
| <i>летние</i> | 1.06.2023 | 31.08.2023 | три месяца |

3.1.3. Расписание ООД

| № группы | Старшая группа № 11 | | Подготовительные к школе группы | |
|-------------|-------------------------------|--|---------------------------------|-----|
| | | | № 6 | № 7 |
| Понедельник | 9.40-10.05 | | 9.00-9.30 | |
| Вторник | | | 10.20-10.50 физ-а на прогулке | |
| Среда | 9.40-10.05 | | 10.50-11.20 физ-а на прогулке | |
| Четверг | | | 11.25-11.55 | |
| Пятница | 10.50-11.20 физ-а на прогулке | | 10.20-10.50 | |

3.1.4. Циклограмма

| Вид деятельности | День недели | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Проведение утренней гимнастики | 8.00-8.30 1(3) неделя 8.00-8.10 № 11 стар.гр., 8.10-8.20 № 14 подг. гр. 8.20-8.30 № 7 подг.гр 2(4) недели 8.00-8.10 № 8 стар.гр., 8.10-8.20 № 9 стар.гр., 8.20-8.30 № 10 под.гр. | 8.00-8.30 1(3) неделя 8.00-8.10 № 11 стар.гр., 8.10-8.20 № 14 подг. гр. 8.20-8.30 № 7 подг.гр 2(4) недели 8.00-8.10 № 8 стар.гр., 8.10-8.20 № 9 стар.гр., 8.20-8.30 № 10 под.гр. | 8.00-8.30 1(3) неделя 8.00-8.10 № 11 стар.гр., 8.10-8.20 № 14 подг. гр. 8.20-8.30 № 7 подг.гр 2(4) недели 8.00-8.10 № 8 стар.гр., 8.10-8.20 № 9 стар.гр., 8.20-8.30 № 10 под.гр. | 8.00-8.30 1(3) неделя 8.00-8.10 № 11 стар.гр., 8.10-8.20 № 14 подг. гр. 8.20-8.30 № 7 подг.гр 2(4) недели 8.00-8.10 № 8 стар.гр., 8.10-8.20 № 9 стар.гр., 8.20-8.30 № 10 под.гр. | 8.00-8.30 1(3) неделя 8.00-8.10 № 11 стар.гр., 8.10-8.20 № 14 подг. гр. 8.20-8.30 № 7 подг.гр 2(4) недели 8.00-8.10 № 8 стар.гр., 8.10-8.20 № 9 стар.гр., 8.20-8.30 № 10 под.гр. |
| Подготовка к занятиям | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Занятия | 9.00-9.30 гр.№ 6 под-я. логоп. (9.30-9.40 проветривание) 9.40-10.05 гр № 11 стар.логоп., (10.05-10.15 проветривание) 10.15-10.40 гр.№ 9 стар. (10.40-10.50 проветривание) 10.50-11.15 гр № 12 стар. (11.15-11.30 проветривание) 11.30-12.00 гр.№ 14 под-я (12.00-12.10 проветривание) | 9.00-9.25 гр. № 8 стар-я (9.25-9.35 проветривание) 9.35-9.50 гр № 13 2 млад-я (9.50-10.00 проветривание) 10.00-10.20 гр № 5 сред-я. (10.20-10.30 проветривание) 10.20-10.50 гр № 7 под-я лог. физ-а на прогулке 10.55-11.20 гр № 12 стар-я (11.20-11.30 проветривание) 11.30-12.00 гр №10 под-я (12.00-12.10 проветривание) | 9.00-9.30 гр.№ 14 под-я. (9.30-9.40 проветривание) 9.40-10.05 гр № 11 стар.логоп., (10.05-10.20 проветривание) 10.20-10.50 гр.№ 7 под-я лог. (10.50-11.00 проветривание) 10.50-11.20 гр № 6 под-я лог. физ-а на прогулке, № 8 стар-я физ-а на прогулке 11.20-11.40 гр № 5 сред-я. (11.40-11.50 проветривание) | 9.00-9.25 гр. № 9 стар-я (9.25-9.35 проветривание) 9.35-9.50 гр № 13 2 млад-я (9.50-10.00 проветривание) 9.50-10.15 гр.№ 12 стар-я физ-а на прогулке 10.20-10.50 гр.№ 10 под-я (10.50-11.00 проветривание) 10.55-11.25 гр № 14 под-я физ-а на прогулке 11.25-11.55 гр № 7 под-я лог. (11.55-12.05 проветривание) | 9.00-9.25 гр. № 8 стар-я (9.25-9.35 проветривание) 9.35-9.55 гр № 5 сред-я (9.55-10.05 проветривание) 9.55-10.20 гр № 9 стар-я физ-а на прогулке 10.20-10.50 гр.№ 6 под-я лог. (10.50-11.00 проветривание) 10.50-11.20 гр № 10, 11 под-я лог. физ-а на прогулке |
| Индивидуальная работа с детьми | 12.10-12.20 средней гр. № 5 (12.20-12.30 проветривание) 12.30-12.45 под-я.гр. № 10 | 12.10- 12.20 2-я мл. гр (12.20-12.30 проветривание) 12.30-12.45 под-я гр. № 7 | 11.50-12.00 старшая гр № 11 (12.00-12.10 проветривание) 12.10-12.20 под-я гр. № 6 | 12.05-12.15 старшая гр. № 12 (12.15-12.25 проветривание) 12.25-12.35 под-я гр. № 14 | 11.50-12.00 старшая гр. № 8 (12.00-12.10 проветривание) 12.10-12.20 старшая гр. № 9 |
| Работа с документацией | 12.45 - 13.00 | 12.45-13.15 | 12.20 - 13.00 | | 12.20-13.00 |
| Работа с педагогами (планирование, анализ физкультурно – оздоровительной работы) | 13.00-13.30 (логопед гр. № 6), 13.30-14.00 вос-ли гр. № 10, 14.00-14.30 вос-лт гр. № 14 | 13.30-14.00 вос-ли гр. № 13, 14.30-15.00 (логопед гр. № 7) | 13.30-14.00 вос-ли гр. № 5, 14.00-14.30 вос-ли гр. № 11 (логопедическая) | 12.35-12.55 музыканты 12.55-13.20 музыканты, 13.20-13.40 учитель татарского, 13.40-14.10 вос-ли гр. № 12, 14.10-14.40 вос-ли гр. № 8,9 | 13.00-13.30 психолог, 13.30-14.00 вос-ли гр. № 6,7 (логопедическая) |
| Изготовление пособий | 14.30-15.00 | | 13.00-13.30 | | 14.00– 14.20 |
| Изучение новинок методической литературы | | 14.00-14.30 | 14.30-15.00 | | 14.20-14.40 |
| Работа в методическом кабинете (семинары, методические объединения, обмен | | 13.15-13.30 | | | 14.40-15.00 |

опытом, консультации
и т.д.)

Работа с
родителями

8.30-9.00

14.40-15.00

Физкультурный
досуг

1 раз в месяц (последнее занятие месяца)

Физкультурные
праздники

1 раз в квартал

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Паспорт спортивного зала

| № | Пособия и оборудования | Количество | Примечание |
|---------------------|---|------------|------------|
| Оборудование | | | |
| 1 | Стенка гимнастическая | 1 | |
| 2 | Лестница деревянная с зацепами | 2 | |
| 3 | Доска гладкая | 1 | |
| 4 | Доска с ребристой поверхностью | 1 | |
| 5 | Скамейка гимнастическая 3 метра | 2 | |
| 6 | Скамейка гимнастическая 2 метра | 2 | |
| 7 | Дуга большая высота - 50см. | 1 | |
| 8 | Дуга средняя высота – 40 см. | 2 | |
| 9 | Дуга малая высота - 30см. | 1 | |
| 10 | Корзина для мячей маленькая | 3 | |
| 11 | Ящик пластмассовый для пособий | 2 | |
| 12 | Стойка для спортивного оборудования | 1 | |
| Пособия | | | |
| 13 | Мат поролоновый | 2 | |
| 14 | Скакалка короткая длина - 1200см | 18 | |
| 15 | Палка гимнастическая длинная | 30 | |
| 16 | Палка гимнастическая короткая | 31 | |
| 17 | Обруч малый | 30 | |
| 18 | Обруч средний | 1 | |
| 19 | Кубик пластмассовый маленький | 21 | |
| 20 | Кубик пластмассовый средний | 25 | |
| 21 | Канат большой | 1 | |
| 22 | Канат малый | 1 | |
| 23 | Мяч резиновый средний диаметр - 15см | 26 | |
| 24 | Мяч резиновый большой диаметр - 20 -25 см | 10 | |
| 25 | Лента короткая белая длина - 30см | 30 | |
| 26 | Мешочек с горохом | 20 | |
| 27 | Кегля пластмассовая | 40 | |
| 28 | Флажки | 50 | |
| 29 | Погремушки | 40 | |

3.3 Методическое обеспечение Программы

- | № | Список методического обеспечения |
|-----|---|
| 1. | НИЩЕВА Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. |
| 2. | НИЩЕВА Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 |
| 3. | ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – Мозаика — Синтез, 2012г. |
| 4. | ПЕНЗУЛАЕВА Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – Мозаика - Синтез, 2012 г. |
| 5. | ШАЕХОВА Р.К. «Сенеч-Радость познания» региональная образовательная программа дошкольного образования/Р.К. Шаехова, - Казань:Магариф-Вақыт, 2016 |
| 6. | НИЩЕВ В.М., НИЩЕВА Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. |
| 7. | ВОЛОШИНА Л.Н., ГАВРИШОВА Е.В., ЕЛЕЦКАЯ Н.М., КУРИЛОВА Т.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Издательство «Учитель», 2013 г. |
| 8. | АСТАШИНА М.П. Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет - Издательство «Учитель», 2013 г. |
| 9. | ВЕРХОЗИНА Л.Г., ЗАЙКИНА Л.А. Гимнастика для детей 5-7 лет: Программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации - Издательство «Учитель», 2013 г. |
| 10. | ВОРОНОВА Е.К. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: Игры – эстафеты - Издательство «Учитель», 2012 г. |
| 11. | ГАВРИЛОВА В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: Планирование, конспекты занятий - Издательство «Учитель», 2014 г. |
| 12. | ПОДОЛЬСКАЯ Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет - Издательство «Учитель», 2014 г. |
| 13. | ПОДОЛЬСКАЯ Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет: Сюжетно – ролевые занятия - Издательство «Учитель», 2013 г. |
| 14. | ТОКАЕВА Т.Э. Парная гимнастика: Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет - Издательство «Учитель», 2011 г. |
| 15. | СУЛИМ Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет: планирование, конспекты – ТЦ Сфера, 2011 г. |
| 16. | СУЛИМ Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: игровой стретчинг - ТЦ Сфера, 2012 г. |
| 17. | ВАРЕНИК Е.Н., КУДРЯВЦЕВА С.Г., СЕРГИЕНКО Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет - ТЦ Сфера, 2012 г. |
| 18. | ПЕНЗУЛАВА Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет» – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. |
| 19. | СТЕПАНЕНКОВА Э.Я. «Методика физического воспитания» Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2005 г. |
| 20. | СТЕПАНЕНКОВА Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятия с детьми» – М.:Мозаика –Синтез, 2015 г. |
| 21. | ПЕНЗУЛАВА Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет» 2002 г. |
| 22. | АНИЩЕНКОВА Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов» – Москва, 2008 г. |
| 23. | НИКОЛАЕВА Н.И. «Школа мяча» С.Петербург, 2012 г. |
| 24. | ОСОКИНА Т.И. «Детские подвижные игры народов». |
| 25. | ГРОМОВА О.Е. «Спортивные игры для детей» 2003 г. |
| 26. | БЛИНОВА Л.Ф. «Физическое воспитание дошкольников» 2007 г. |
| 27. | ГОРЬКОВА Л.Г., ОБУХОВА Л.А. «Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарий занятий» - Москва, 2007 г. |
| 28. | УТРОБИНА К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-7 лет» 2006 г. |